

# Personas mayores: un nuevo campo de estudio y una aproximación a las estrategias de formación y prácticas de estudiantes en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba

IRIBARNE, Clara [claireiribarne@gmail.com](mailto:claireiribarne@gmail.com)

ABBA, Camila [a.camilaabba@gmail.com](mailto:a.camilaabba@gmail.com)

MONTENEGRO MANSILLA, Laura B. [laurabelenmontenegromansilla@gmail.com](mailto:laurabelenmontenegromansilla@gmail.com)

DROVETTA, Silvia [silvia.drovetta@unc.edu.ar](mailto:silvia.drovetta@unc.edu.ar)

PEROVIC, Nilda R. [nildaperovic@unc.edu.ar](mailto:nildaperovic@unc.edu.ar)

Programa Adultos Mayores, Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Córdoba

Eje I. Las Universidades y los Programas con y para Personas Mayores como espacios para el ejercicio del derecho a la educación permanente y el diálogo intergeneracional

## Resumen

Las Personas Mayores (PM) en nuestra contemporaneidad configuran un colectivo creciente y diverso, que conjuga condiciones de existencia que tensionan las representaciones sociales hegemónicas. Cada vez con más fuerza va constituyéndose un campo de estudio que aborda la temática de la extensión de la vida humana en toda su complejidad. Los futuros profesionales deberían contar con herramientas de análisis que permitan acercarse a este universo, que requerirá cada vez más intervenciones de los distintos ámbitos profesionales.

Por tal motivo, nos propusimos indagar en las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) sobre este nuevo campo de estudio y las estrategias de formación y prácticas de estudiantes para hacer frente al reto de sociedades que enfrentan

una inversión de la pirámide poblacional, y en consecuencia, la constitución de un paisaje en donde las PM cobran centralidad.

Los datos se obtuvieron de la página web de la UNC, mediante una encuesta de Google Forms, y fueron recogidos por estudiantes que forman parte del Programa de Ayudantes Alumnos, durante el año 2021. El cuestionario incluyó una serie de ítems que indagaban sobre la inclusión del campo de estudio de personas mayores en los currículos de las diferentes carreras de las quince facultades pertenecientes a la UNC, en las áreas académica, de extensión e investigación.

Se detectó que los planes de estudios de las carreras con asignaturas/ talleres/ seminarios/módulos obligatorios que incluyen esta área de conocimiento son el 33,3%, y el 53,3 % poseen materias optativas, siendo las carreras que lo hacen Ciencias Médicas (Medicina, Nutrición, Fonoaudiología, Enfermería, Kinesiología), Odontología, Derecho, Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación. Un 26,7% prevé prácticas preprofesionales en el área manifestada, principalmente en las carreras relacionadas con la salud como Odontología, Psicología, Ciencias Médicas y Ciencias Sociales. En algunas otras carreras del área de las humanidades como por ejemplo Filosofía, se trabaja con contenidos sobre PM en materias electivas. El hecho de que existan materias optativas/electivas muestra de algún modo, que la temática va permeando en la formación.

Se observa una carencia de formación en este campo de estudio en carreras como Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Ciencias Económicas, Ciencias Químicas, entre alguna de ellas.

El campo de conocimiento de las PM sigue siendo uno de los menos investigados en el ámbito universitario, en tanto que las acciones extensionistas tienen aún menor desarrollo.

El análisis responde a una lógica identificable, históricamente la formación referida a las PM se ha ubicado en campos disciplinares hegemónicos, interpretando la vejez desde un enfoque deficitario en ámbitos limitados de intervención como la salud y la seguridad social, lo que invita a preguntarse sobre el nivel de interpelación que la temática del envejecimiento poblacional tiene en otras disciplinas. Se propone en un futuro reflexionar con directivos y actores sociales de las distintas unidades académicas sobre la inclusión y producción de contenidos en envejecimiento y vejez, ya que urge pensar las intervenciones desde una perspectiva de integralidad e interdisciplinar.

## **Palabras claves**

*Universidad, personas mayores, formación*

## **Bibliografía**

- Berriell, F., & Guidotti Gonzalez, C. A. (2020). *Lógica argumental de las políticas sobre envejecimiento y vejez en Uruguay: producción de sentido, tensiones y hegemonías*. Revista Latinoamericana De Población, 15(28), 135-159. <https://doi.org/10.31406/relap2021.v15.i1.n28.5>
- Ossa Londoño, J. (2012). *Interdisciplinariedad y universidad Dos fragmentos de Alfonso Borrero Cabal, S.J.* Uni-Pluriversidad, 7(3),51–60. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11883>
- Palma, A., Perrotta, V., Rovira, A. (2019). *Las personas mayores como sujetos de derecho: el aporte de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos de las Personas Mayores*. Reunión de Expertos. Ministerio de Desarrollo Social. Uruguay. Recuperado a partir de [www.cepal.org/sites/default/files/events/files/documento\\_inmayores\\_final\\_0.pdf&clen=320501&chunk=true](http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/documento_inmayores_final_0.pdf&clen=320501&chunk=true)